



образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 ТЫ 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01 . 10.2013 3006);

- Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ и примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказ Министерства образования РТ от 25.08.2017 № под 1410/16 «Об утверждении пилотных площадок по внедрению модели «Ресурсный класс»».

- настоящим Положением

1.3. Целью организации ППС является социализация и адаптированность личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в

учебном процессе в соответствии с их психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями,

Основные задачи специалистов по организации ППС детей с ОВЗ и инвалидностью:

- сохранение и укрепление здоровья;
- содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за счёт дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями;
- обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении АООП;
- оказание индивидуально ориентированной психологической, логопедической, дефектологической помощи обучающимся с ОШ и инвалидностью, их родителям (законным представителям), педагогам;
- профилактика школьной дезадаптации и формирование адаптационных механизмов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- помощь в разработке и профессиональное сопровождение реализации АООП ·СИПР для обучающихся с ОВЗ.

## **2. Организация ППС.**

2. 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью организуется на основании заключения и рекомендаций ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий.

2.2. На основании заключения ПМПК психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «Школа №65» разрабатывает коррекционный маршрут ребёнка с ОВЗ или инвалидностью; составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОМ», в которой прописываются специалисты ППС, в которых

нуждается ребёнок: педагог-психолог и/или учитель-дефектолог и [или учитель-логопед.

2.3. Специалисты ППС разрабатывают программы курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК, 00, психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями детей с ОВЗ.

2.4. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью проводятся в индивидуальной форме и/или в малых группах в соответствии с расписанием коррекционных занятий, утверждённым директором МБОУ «Школы №65».

2.5. Специалисты ППС отслеживают динамику развития детей с ОШ в процессе коррекционно-развивающего обучения в начале и в конце учебного года (для обучающихся 1-го, 1-го доп. класса — дополнительно в середине учебного года). Данные диагностики вносятся специалистами в «Индивидуальную карту психологопедагогического сопровождения ребёнка с ОШ».

2.6. Контроль за организацией ППС детей с ОШ и инвалидностью осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Школы №65».

### **3. Документация.**

3. . Документами, регулируемыми ППС детей с ОВЗ и инвалидностью, являются:

- копия заключения ПМПК
- «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ»
- расписание коррекционных занятий специалистов отдела ППП (педагога-психолога и/или учителя-дефектолога и [или учителя-логопеда) с обучающимися с ОВЗ

- программы курсов коррекционно-развивающей области специалистов отдела ППП.